

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

 Рудь М.В.
« 14 » февраль 2016 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Педагогическая практика»

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); курс 1 (3 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от « 16 » январь 2016 г. № 8

Луганск, 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика (производственная)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК-1.3. Применяет знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает правила и принципы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий. ОПК-3.2. Умеет проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии. ОПК-3.3. Владеет навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет проектировать и использовать

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	ОПК-1	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ОПК-3; ОПК-6	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	ОПК-1; ОПК-3	Характеристика
Итоговая оценка	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6	Отчетная документация Характеристика

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-1	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Умеет организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Знает правила и принципы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Умеет проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии.</p> <p>Владеет навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p>
ОПК-6	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	<p>Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	50	50
Отчет по практике	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	30	30
Всего	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на производственной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Результаты педагогической практики оформляются в виде отчёта, который согласовывается с научным руководителем и за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы магистранта.

Отчет по результатам производственной педагогической практики включает:

- 1) Титульный лист.
- 2) Индивидуальный план работы магистранта-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план педагогической практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

- 3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме;
- описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;

- конспекты лекций, практических занятий и кураторского часа.

4) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- предложения по совершенствованию организации практики.

5) Приложения: дополнительная форма отчётности, фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

6) Характеристика работы магистранта при прохождении практики.

7) Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в магистранте за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

Итоговой формой аттестации прохождения производственной педагогической практики является дифференцированный зачет, формой отчетности – отчет, характеристика. По результатам практики не позднее 7 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики характеристику магистранта-практиканта и отчёт магистранта-практиканта по результатам производственной педагогической практики.

Своевременно (согласно расписанию) проводится защита отчёта по практике. Защита отчётов проходит публично в присутствии руководителей практики по направлению подготовки и членов комиссии, которых назначает заведующий кафедрой.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально, заносятся в экзаменационную ведомость и зачётную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Для студентов очной формы обучения оценка по педагогической практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначение стипендии в соответствующем семестре. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчётных материалов и отзыв руководителя практики.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных, конструктивных и др. функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество научно-педагогической и самостоятельной работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.